

El significado de la libertad



Objetivo: que los alumnos asimilen cuál es el verdadero significado de la libertad en el contexto social en que viven y como se relaciona con Pesaj.

Materiales: blanco de cartón, 10 fichas, ojas de estudio.

Disparador: Juego — ¿Cuántas fichas lanzará?

El maestro propone un juego y pide a tres voluntarios que salgan de la sala. Mientras que están fuera, explica lo siguiente al grupo:

Lo que haremos ahora es un experimento de ciencias sociales. Nuestro objetivo es medir la influencia de la presión social sobre los miembros del grupo.

Voy a poner un blanco de cartón en el piso de la sala. Cada alumno que salió recibirá 10 fichas que tiene que acertar en el blanco. Él puede jugar tantas fichas como quiera, y los puntos se van acumulando, Pero si la ficha cae afuera del cartón el pierde todos los puntos. El jugador puede parar cuando quiera.

Los alumnos que salieron van a entrar uno por uno. Al primero en entrar explicaremos las reglas y lo dejaremos jugar libremente, sin presionarlo. Es decir, mientras él juega, todos nos quedaremos en silencio. Cuando él termine contabilizaremos sus puntos, pero en secreto también contaremos cuántas fichas él jugó, que es lo que realmente nos importa.

Al segundo alumno, también explicamos las reglas, y mientras que él juega, lo alentaremos mucho por seguir jugando. Vale hacer hinchas, dar consejos, lo principal es hacer mucha presión para que él siga jugando hasta terminar las 10 fichas. Otra vez, contaremos sus puntos y secretamente cuántas fichas lanzó.

Al tercer alumno, haremos exactamente lo contrario. Es decir, haremos una gran presión para que justo después de la primera ficha ya no tire más. Cada vez que el maestro pregunte si él quiere seguir los alumnos deben decir que no vale la pena, que ya tiene suficientes puntos, que si continúa perderá todo, etc. Seguiremos con esta presión hasta que desista de jugar. Contaremos el número de fichas que jugó.

En general, se observa que el alumno que fue alentado jugará más fichas que los otros dos, y él que fue presionado para desistir abandona el juego mucho antes. El alumno que jugó en silencio sirve como "punto de comparación" porque actuó sin la influencia del grupo. Incluso si el resultado no sea exactamente así, veremos claramente la fuerza que el grupo tiene sobre sus miembros.

Nota: El maestro no debe elegir alumnos con fuerte personalidad como voluntarios, ya que cuanto más fuerte es la persona, menos se dejará influenciar por el grupo.

Preguntas para reflexión

Después de explicar el resultado del "experimento social", que demuestra claramente cómo la sociedad influye a veces positivamente y otras negativamente sobre nuestras decisiones y comportamientos, el maestro conducirá una discusión usando las preguntas adjuntas. Es importante dar ejemplos relacionados con la vida de los alumnos.

¿Quién jugó más fichas? ¿Por qué?

¿Cuál fue la influencia del grupo sobre cada jugador?

Este experimento demuestra la fuerza que la sociedad ejerce sobre los individuos. ¿Quién puede dar otros ejemplos de la vida real? ¿De nuestro grupo?

¿Es posible tomar decisiones sin esa influencia?

¿Cómo la presión social influye en nuestra libertad?





El verdadero significado de la Libertad

Pesaj es la fiesta de la libertad, en la Hagada que leemos en el Seder, relatamos los milagros que hizo D's al sacarnos de Egipto. Pero, hubo una etapa previa a la intervención divina que exigió un gran esfuerzo por parte del pueblo. Para descubrir qué etapa fue ésta y qué nos enseña Lee las siguientes fuentes y contesta las preguntas.

❖ Shemot (12, 3, 6-7)

...el diez de este mes, tomarán para sí, cada hombre, un cordero para cada casa paterna, un cordero para la casa. ... Será vuestro para que lo examinéis hasta el día catorce de este mes; toda la congregación de la asamblea de Israel lo sacrificará a la tarde.

... בַּעֲשֹׂר לַחֹדֶשׁ הַזֶּה וַיִּקְחוּ לָהֶם אִישׁ שֶׁה לְבַיִת אָבֹת
שָׁה לְבַיִת ... וְהָיָה לָכֶם לְמִשְׁמֶרֶת עַד אַרְבָּעָה עָשָׂר
יוֹם לַחֹדֶשׁ הַזֶּה וְשַׁחֲטוּ אֹתוֹ כָּל קְהַל עֲדַת יִשְׂרָאֵל בֵּין
הָעֶרְבָיִם:

❖ Midrash Shemot Rabah (16,2)

En el momento que le ordenó El Santo Bendito Sea a Moshe, sacrificar el Korban Pesaj, le dijo; Señor del Universo como puedo yo hacer tal cosa! ¿Acaso no sabes que el rebaño es el dios de los egipcios? Como está escrito "he aquí que si fuéramos a sacrificar la deidad de Egipto ante sus ojos, ¿Acaso no nos apedrearían?" (Shemot, 8, 22) Le dijo el Santo Bnedito Sea (a Moshe) por tu vida! El pueblo de Israel no saldrá de aquí hasta que sacrifiquen la idolatría.

בשעה שאמר הקב"ה למשה לשחוט הפסח אמר לו
משה ריבון העולם הדבר הזה היאך אני יכול לעשות
אי אתה יודע שהצאן אלוהיהן של מצרים הן,
שנאמר 'הן נזבח תועבת מצרים לעיניהם ולא
יסקלוננו', אמר לו הקב"ה חייך שאין ישראל יוצאין
מכאן עד שישחטו אלוהי העכו"ם.

1) ¿Por qué crees que debían tomar el cordero 4 días antes de sacrificarlo?

2) Según el Midrash ¿cuál fue la gran dificultad del Korban Pesaj?

3) En tu opinión, ¿por qué este sacrificio fue la condición para que el pueblo de Israel merezca su libertad? (recuerda las conclusiones del juego de las fichas)





A los hijos de Israel se les ordenó sacrificar con sus propias manos el cordero, uno de los ídolos egipcios. Los judíos no tomaron el cordero dos minutos antes de sacrificarlo y lo comieron rápidamente para que los egipcios no se den cuenta, ellos tomaron el cordero 4 días antes de sacrificarlo haciendo el sacrificio del dios de los egipcios público y obvio. Sin duda, la ejecución de esta Mitzvá fue difícil para los hijos de Israel, pero los esfuerzos llevados a cabo para cumplirla, les permitieron liberarse de sus temores y desconectarse de la influencia de sus opresores.

El pueblo de Israel había estado sumergido en Egipto dentro del clima general de las creencias y costumbres de este pueblo. Los largos años de cautiverio, exilio y sufrimiento, habían dejado sus marcas en él. El pueblo hebreo debía, por lo tanto, cooperar en el proceso de su salvación. D's podría liberar al pueblo del trabajo físico y conducirlo, por ende, a la libertad física, pero el pueblo debía romper con su sometimiento espiritual para mostrarse digno de su libertad espiritual. Sacarles físicamente de Egipto sería inútil si ellos mismos no descubriesen su propia fuerza interior al servicio de la libertad que tanto deseaban.

La Libertad en nuestros días

❖ Hagada de Pesaj "Olat Reia" Rabino Abraham Itzjak HaKohen Kuk (1865-1935)

La diferencia entre un esclavo y un hombre libre no es únicamente una diferencia de posición social... ya que podemos encontrar un esclavo ingenioso con un espíritu lleno de libertad y podemos encontrar un hombre libre con un espíritu de esclavo.

La libertad verdadera, es aquel espíritu enaltecido con el cual el hombre y las naciones son inspirados a ser leales a su verdadero ser, a la imagen y semejanza Divina dentro de ellos, con esta característica cada uno puede sentir que su vida tiene un propósito y tiene valor.

En contraste, aquel que tiene mentalidad de esclavo, vive su vida y maneja sus emociones en acorde con lo que encuentra favor en los ojos del prójimo y no en acorde con su propia esencia. De esta manera, es gobernado por los demás ya sea física o socialmente.

ההבדל שבין העבד לבן החורין איננו רק הבדל מעמדי. אנו יכולים למצא עבד משכיל שרוחו הוא מלא חירות, ולהיפך בן חורין שרוחו הוא רוח של עבד.

החירות הצביונית היא אותו הרוח הנשאה, שהאדם וכן העם בכלל מתרומם על ידה להיות נאמן להעצמיות הפנימית שלו, להתכונה הנפשית של צלם אלהים אשר בקרבו, ובתכונה כזאת אפשר לו להרגיש את חייו בתור חיים מגמתיים, שהם שוים את ערכם. מה שאין כן בבעל הרוח של העבדות, שלעולם אין תכן חייו והרגשתו מאירים בתכונתו הנפשית העצמית, כִּי אם במה שהוא טוב ויפה אצל האחר השולט עליו איזה שליטה שהיא, בין שהיא רשמית בין שהיא מוסרית, בִּמָּה שהאחר מוצא שהוא יפה וטוב.

¿Después de haber leído el párrafo anterior explica con tus palabras cuál es la diferencia entre un esclavo y un hombre libre?

¿Puedes pensar en un área de tu vida en la que te sientes "esclavo" de la opinión pública?

De la teoría a la practica



Natan Sharansky, actualmente presidente de la Agencia Judía para Israel, fue un activista Sionista en la antigua Unión Soviética durante los años de la "Guerra Fría" en los cuales la Aliyah era negada a los judíos soviéticos. En el año de 1978 fue condenado bajo el cargo de traición y espionaje, siendo sentenciado a 13 años de trabajos forzados. Fue liberado en el año de 1986 como resultado del incremento de presión internacional dirigido en parte por su esposa Avital. Eventualmente emigro a Israel donde siguió su activismo político y humanitario. En el siguiente párrafo el cual fue extraído de su libro "lo ira rá" (no temeré el mal) relata lo que le dijo al juez soviético que decretó su sentencia.

“Usted señor Juez, cree que es un hombre libre. Usted lo cree ya que una vez terminado el juicio irá a su casa y yo estaré subyugado e iré a la cárcel por mucho tiempo.

Más ha de saber que entre nosotros iyo soy el varadero hombre libre! Puede ser que mi cuerpo estará subyugado pero mi espíritu quedará libre, ya que sentiré que no me sometí a sus decretos y fui leal a mis creencias.

Pero, a usted señor Juez, ile fue fijado de antemano que decir! Quizás su cuerpo esta libre, pero no tiene la libertad de determinar según sus creencias. Su espíritu está subyugado lo cual es mucho peor”.

Natan Sharansky demostró al juez soviético y al mundo entero el verdadero significado la libertad. Esta, es la libertad que lograron nuestros ancestros en la tierra de Egipto y la cual Pesaj nos invita a celebrar. Pero para celebrarla primero hay que alcanzarla.

¿En tu opinión qué fue lo que le dio fuerza a Natan Sharansky para alcanzar este nivel de libertad?

¿Qué crees que te puede dar fuerza a ti?

